

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «ЗВЕЗДОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №3
«Звездочка»
_____ Ф.Э. Нугаева
Пр.№147 «31» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кружок подготовки детей к школе»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года(90часов)

Возрастная категория: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор – составитель:

Рабочая группа
МБДОУ детский сад №3 «Звездочка»
мо г-к Анапа»

г. Анапа

2021г.

РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Кружок подготовки детей к школе» социально - гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам от 9 ноября 2018г. № 196», на основе Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования, Приказа № 147 от 31.08.2021 «Об утверждении документов» муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа.

Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического пятнадцатилетнего опыта.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования.

Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Направленность: социально – гуманитарная.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;

удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Кружок подготовки детей к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию

задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, дошкольная подготовка.

Данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Принципы построения Программы:

Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 3 - 7 лет.

- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное

физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

- Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям

усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Срок реализации программы – 90 часов.

Принимаются дети в возрасте 5 лет. Группа формируются в зависимости от

количества детей. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет у детей 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет – 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся с октября по апрель, 28 недель, по вторникам и четвергам. Время проведения занятий с 15.50 - 16.20.

Принцип набора обучающихся: свободный.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются

«сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими личностными качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.
- Планируемые результаты освоения программы
- В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;

- обладает потребностью в регулярной двигательной активности
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Программа разделена на курсы: «Обучение грамоте и развитие речи» и «Начальный курс математики».

Курс «Обучение грамоте и развитие речи» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребёнка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности;
- умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;

- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;

- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слоگو-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных и согласных звуков;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

Курс «Начальный курс математики» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Задачи курса:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых

упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; -; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Планируемые результаты.

В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

Должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Курс «Обучение грамоте и развитие речи» (60 часов)		

1.	Буква А. Автомобили.	2
2.	Буква Б. Бабочки.	2
3.	Буква В. Времена года.	2
4.	Буква Г. Город.	2
5.	Буква Д. Дом.	2
6.	Буква Е. Еда.	2
7.	Буква Ё. Ёлка.	2
8.	Буква Ж. Животные.	2
9.	Буква З. Зоопарк.	2
10.	Буква И. Игрушки.	2
11.	Буква Й. Делай так!	2
12.	Буква К. Космос и космонавты.	2
13.	Буква Л. Лес.	2
14.	Буква М. Мебель.	2
15.	Буква Н. Небо.	2
16.	Буква О. Овощи.	2
17.	Буква П. Профессии.	2
18.	Буква Р. Река.	2
19.	Буква С. Сказки.	2
20.	Буква Т. Транспорт.	2
21.	Буква У. Улица.	2
22.	Буква Ф. Фрукты.	2
23.	Буква Х. Хлеб.	2
24.	Буква Ц. Цветы и цвета.	2
25.	Буква Ч. Человек.	2
26.	Буква Ш. Шары и шарики.	2
27.	Буква Щ. Щенки.	2
28.	Буква ъ, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать.	2
29.	Буква Э. Электробытовые приборы.	2
30.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды.	2
Курс «Начальный курс математики» (30 часов)		
31.	Числа от 1 до 10.	10
32.	Математические знаки +; -; =; >; <	1
33.	Математические действия с числами.	3
34.	Геометрические фигуры	8
35.	Состав чисел.	6
36.	Ориентирование в пространстве.	2
Итого:	90	

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
1-й	45ч	45ч.
2	45ч.	45 часов
итого	90 ч.	90 часов

Рабочая программа

Содержание рабочей Программы курс «Обучение грамоте и развитие речи»

1 год обучения

Буква А. Автомобили – 2ч.

Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Б. Бабочки – 2ч.

Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква В. Времена года – 2ч.

Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Г. Город – 2ч.

Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Д. Дом – 2ч.

Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Е. Еда – 2ч.

Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ё. Ёлка – 2ч.

Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ж. Животные – 2ч.

Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква З. Зоопарк – 2ч.

Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква И. Игрушки – 2ч.

Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Й. Делай так! – 2ч.

Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква К. Космос и космонавты – 2ч.

Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Л. Лес – 2ч.

Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква М. Мебель – 2ч.

Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Н. Небо – 2ч.

Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква О. Овощи – 1ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

2 год обучения

Буква О. Овощи – 1ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква П. Профессии – 2ч.

Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Р. Река – 2ч.

Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква С. Сказки – 2ч.

Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Т. Транспорт – 2ч. Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква У. Улица – 2ч. Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ф. Фрукты – 2ч. Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Х. Хлеб – 2ч. Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ц. Цветы и цвета – 2ч. Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ч. Человек – 2ч. Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ш. Шары и шарики – 2ч. Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Щ. Щенки – 2ч. Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать – 2ч.

Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Э. Электробытовые приборы – 2ч. Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды – 2ч. Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Курс «Начальный курс математики»

1 год

Числа от 1 до 10 – 10ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4.
Число и цифра 5.

Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.
Цифра 0.

Знакомство с числом 10.

Математические знаки +; -; =; >; < – 1ч.

Математические знаки +; -; =; >; <

Математические действия с числами – 1ч.

Математические действия с числами.

Геометрические фигуры – 3ч.

Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).

Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб).

Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус).

2 год

Геометрические фигуры – 5 ч.

Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус).

Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед).

Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо).

Пирамида. Призма. Ромб. Звезда. Цилиндр.

Состав чисел – 6ч.

Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 5 и 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9

Состав числа 10.

Математические действия с числами – 2ч.

Ориентирование в пространстве – 2ч.

Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)

Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади)

Учебно-календарно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Недели обучения
Курс «Обучение грамоте и развитие речи» (30 часов) 1 год обучения.			
Октябрь			
1.	Буква А. Автомобили.	1	1 неделя
2.	Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по	1	1 неделя

	контур буквы . Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		
3.	Буква Б. Бабочки	1	3 неделя
4.	Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
5.	Буква В. Времена года	1	4 неделя
6.	Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
Ноябрь			
7.	Буква Г. Город	1	1 неделя
8.	Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
9.	Буква Д. Дом	1	3 неделя
10.	Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
11.	Буква Е. Еда	1	4 неделя
12.	Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
Декабрь			
13.	Буква Ё. Ёлка	1	1 неделя
14.	Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
15.	Буква Ж. Животные	1	3 неделя
16.	Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
17.	Буква З. Зоопарк	1	4 неделя

18.	Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
Январь			
19.	Буква И. Игрушки	1	1 неделя
20.	Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
21.	Буква Й. Делай так!	1	3 неделя
22.	Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
Февраль			
23.	Буква К. Космос и космонавты	1	1 неделя
24.	Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
25.	Буква Л. Лес	1	3 неделя
26.	Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
Март			
27.	Буква М. Мебель	1	1 неделя
28.	Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
29.	Буква Н. Небо	1	3 неделя
30.	Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
31.	Буква О. Овощи	1	4 неделя
Курс «Обучение грамоте и развитие речи» (30 часов) 2 год обучения.			
Октябрь			
32.	Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра	1	1 неделя

	«Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		
33.	Буква П. Профессии	1	1 неделя
34.	Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
35.	Буква Р. Река	1	3 неделя
36.	Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
37.	Буква С. Сказки	1	4 неделя
Ноябрь			
38.	Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
39.	Буква Т. Транспорт	1	1 неделя
40.	Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
41.	Буква У. Улица	1	3 неделя
42.	Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
43.	Буква Ф. Фрукты	1	4 неделя
Декабрь			
44.	Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
45.	Буква Х. Хлеб	1	1 неделя
46.	Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
47.	Буква Ц. Цветы и цвета	1	3 неделя
48.	Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра	1	4 неделя

	«Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		
49.	Буква Ч. Человек	1	4 неделя

Январь			
---------------	--	--	--

50.	Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
51.	Буква Ш. Шары и шарики	1	3 неделя

Февраль			
----------------	--	--	--

52.	Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
53.	Буква Щ. Щенки	1	1 неделя
54.	Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	3 неделя
55.	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать	1	3 неделя
56.	Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя
57.	Буква Э. Электробытовые приборы	1	4 неделя

Март			
-------------	--	--	--

58.	Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	1 неделя
59.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды	1	1 неделя
60.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контур букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1	4 неделя

Курс «Начальный курс математики» (15 часов) 1 год обучения			
---	--	--	--

Октябрь			
----------------	--	--	--

1.	Число и цифра 1.	1	2 неделя
2.	Число и цифра 2.	1	2 неделя

Ноябрь			
---------------	--	--	--

3.	Число и цифра 3.	1	2 неделя
----	------------------	---	----------

4.	Число и цифра 4.	1	2 неделя
Декабрь			
5.	Число и цифра 5.	1	2 неделя
6.	Число и цифра 6.	1	2 неделя
Январь			
7.	Число и цифра 7.	1	4 неделя
8.	Число и цифра 8.	1	4 неделя
Февраль			
9.	Число и цифра 9.	1	2 неделя
10.	Цифра 0. Знакомство с числом 10.	1	2 неделя
Март			
11.	Математические знаки +; -; =; >; <	1	2 неделя
12.	Математические действия с числами.	1	2 неделя
13.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).	1	3 неделя
14.	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар).	1	3 неделя
15.	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб).	1	4 неделя
Курс «Начальный курс математики» (15 часов) 2 год обучения			
Октябрь			
16.	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус).	1	2 неделя
17.	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед).	1	2 неделя
Ноябрь			
18.	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо).	1	2 неделя
19.	Пирамида. Призма.	1	2 неделя
Декабрь			
20.	Ромб. Звезда. Цилиндр.	1	2 неделя
21.	Состав чисел 3 и 4.	1	2 неделя
Январь			
22.	Состав чисел 5 и 6.	1	2 неделя
23.	Состав числа 7.	1	2 неделя
Февраль			
24.	Состав числа 8.	1	2 неделя
25.	Состав числа 9	1	2 неделя
Март			
26.	Состав числа 10.	1	2 неделя
27.	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	1	2 неделя

28.	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	1	3 неделя
29	Математические действия с числами.	2	3 и 4 неделя
Итого: 90 часов			

1. Оценочные материалы

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

2. Методическое обеспечение Программы

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Компьютер.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3. Список литературы

1. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.