

ПРИНЯТА:
на заседании
МБДОУ
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ЗАВЕДУЮЩИЙ

д-с №3 «Звездочка»
Ф.Э. Нугаева
ПР. №122 от «31 августа»2020г.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №3 «Звездочка» (далее программа)**

353452Россия, Краснодарский край,
г- к Анапа, Астраханская 81;
тел.3- 50 -76;
адрес эл. почты: zvezdochka-sad3@mail.ru;
адрес сайта: <http://anapa-zvezdochka.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	20

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога).....	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.7. <i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	35

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Распорядок и/или режимы дня.....	38
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.5. Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	77

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....88

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

4.2. Используемые программы

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» (далее МБДОУ д/с № 3 «Звездочка») является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город - курорт Анапа, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный №0004657 от 25.03.2016г. (серия 23Л01 №07792) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)	<i>*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</i>

* Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС целями и задачами Программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи и цели деятельности образовательного учреждения, МБДОУ д/с №3 «Звездочка», по реализации образовательной программы дошкольного образования:

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;

2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

11) Цели реализации:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

— создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

— приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 1.2, ФГОС в Программе заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии со Стандартом в Программе учитываются:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям,

интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических,

климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самостоятельность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В соответствии с Программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» деятельность учреждения базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с №3 «Звездочка» воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

Численный состав детей на 01.09.2018г. - 358 человек

В МБДОУ д/с №3 «Звездочка» действуют:

Комплектование групп на 01.09.2020 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Количество групп
1.	Группы семейного воспитания –	1
2.	Группа кратковременного пребывания (всего)	4
	Группа раннего возраста	1
	Вторая младшая	1
	Средняя	2
3.	Группа вторая младшая	2
4.	Группы средние	3
5.	Группы старшие	4
6.	Группы подготовительные	4
7.	ВСЕГО	18

Социальный паспорт МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2018		На 01.09.2019		На 01.09.2020	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	420	100%	435	100%	358	100%
	Из них: сирот	0	0%	0	0%	0	0%
	инвалидов	2	0,47%	1	0,2%	2	0,2%
2.	Всего семей:	401	100%	413	100%	346	100%
	Из них: полных	340	84,7%	360	87,2%	317	88%
	неполных	61	15,3%	53	12,8%	41	12%
	многодетных	20	4,9%	23	5,6%	82	23%
	инвалидов (родителей)	0	0%	1	0,2%	2	0,4%
	беженцев	0	0%	0	0%	0	0%
	группы риска	0	0%	0	0%	2	0,4%
	участники локальных войн	8	2%	6	1,4%	4	0,9%
	малообеспеченные	36	8,9%	35	8,4%	41	9,4%
Всего родителей		779	100%	817	100%	939	100%

Индивидуальные МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

Физическое состояние и здоровье детей

Таблица 1

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	169	18,6%
2 группа	181	69,6%
3 группа	5	11,6%
4 группа	3	0,2%

Таблица № 2 Отклонение здоровья детей (процент от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Дети - аллергики	Иные заболевания
30 /6%	9/1,8%	12/2,4%	4/0,8%	62/12,4%

Всего 470детей – среднегодичная численность детей.

Из общего количества воспитанников:

3 % детей – гиперактивные дети, которые требуют индивидуального подхода;

6,4% – леворукие дети.

Кадровая характеристика.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Нугаева Фарида Энверовна	Высшее, МГПОУ г.Анапа 1998г. Педагог-психолог, методист. АВС 0098416от 11.02.1998г Дополнительное, МГПОУ г.Анапа 2007г. менеджер в области образования ПП №628765 от10.03.2007г.	5,5лет	5,5года	Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		37	-
- всего			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		нет	нет
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	65%
	с незак. высшим образованием	нет	0%
	со средним специальным образованием	13	35%
	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	49%
	высшую	5	14%
	первую	13	35%
	Соответствие занимаемой должности	14	37%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	30	77%
	старший воспитатель	2	5%
	учитель-логопед		
	педагог-психолог	1	1%
	педагог дополнительного образования		
	музыкальный руководитель	3	16%
	инструктор по физической культуре	1	1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	13%
	5-10 лет	4	10%
	10-20 лет	8	38%
	свыше 20 лет	15	39%

Педагогические работники пенсионного возраста		6	15%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	18%
Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		36	
- всего			-
- из них внешних совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	65%
	с незак. высшим образованием	нет	0%
	со средним специальным образованием	12	35%
	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	97%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	63%
	высшую	5	13%
	первую	13	52%
	Соответствие занимаемой должности	6	20%
Педагогически работники, не имеющие квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	всего	7	15%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	28	76%
	старший воспитатель	2	6%
	педагог-психолог	1	3%
	музыкальный руководитель	3	12%
	Инструктор по физической культуре	1	3%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	17%
	5-10 лет	7	20%
	10-20 лет	6	17%
	свыше 20 лет	16	46%
Педагогические работники пенсионного возраста		7	20%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7	18%
--	---	-----

Характеристика материально-технической базы учреждения.

Наименование объекта	Площадь
<u>Общая характеристика объекта:</u>	Год постройки: 1987г. Площадь территории 14593 кв. м.
Двухэтажное здание	2730,4 кв.м..
<u>1 этаж</u>	743,9 кв.м.
7 групповых ячеек	
Физкультурный зал	113,7 кв.м.
Тренажерный зал	19 кв.м.
Медкабинет	35,3 кв. м.
Прачечная	37,5 кв. м.;
Пищеблок	59,2 кв. м.;
Музыкальный зал	98,2 кв. м
<u>2 этаж</u>	
7 групповых ячеек общей площадью	1023,8 кв.м.
Методический кабинет	13,1 кв. м.
Кабинет педагога - психолога	12,6 кв. м.
Кабинет инженера по охране труда	9,8 кв.м.
Музыкальный зал	98,2 кв. м.
Кабинет заведующего	11,9 кв. м.
Кабинет завхоза	11,5 кв. м.

Характеристика инженерных систем (соответствие санитарным правилам)

- Водоснабжение централизованное;
- Канализование централизованное;
- Договор с МУП Водоканал № 642 от 26.12.2014г.
- Энергоснабжение по договору №1793 от 26.12.2014г.
- Искусственное освещение территории и внутренних помещений: кобры, лампы накаливания;
- Система отопления централизованное;
- Система кондиционирования естественная, окна с открывающимися фрамугами, вентиляционные шахты.

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) <http://anapa-zvezdochka.ru>

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	65 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	9
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	1 (музыкальный зал)

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	356
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	75%
Количество подписных изданий	6

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-008582 от 27 апреля 2015
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	да

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с №3 «Звездочка» соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ д/с №3 «Звездочка» соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г-к Анапа составляет около 81447 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как русские -

88%, армяне - 5,5%, украинцы - 1,6%, греки - 0,4%, татары - 0,4%, белорусы - 0,3%, грузины - 0,3%, адыгейцы - 0,3%, азербайджанцы - 0,2%, немцы - 0,2%, остальные менее 2%. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности.

Мо г-к Анапа расположен южной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с преобладающим средиземноморским климатом, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: Для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели организованной образовательной деятельности;

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели организованной образовательной деятельности

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как

высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному

материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Используются материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

	играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8.	<i>-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоциональнооценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края; -ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; -ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа»;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)»;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа

(3-4 года);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет);

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения».

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. Программа «Ладушки (Ясельки)» вторая группа раннего возраста, «Праздник каждый день» подготовительная группа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»;

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (3-4 года);

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (4-5 лет);

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (5-6 лет);

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (6-7 лет);

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»;
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»;
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»;
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»;
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень вторая младшая группа	Второй уровень средняя группа		Третий уровень старшая группа	Четвертый уровень подготовительная группа	
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Я и моя семья (стр. 7-9)	Мой детский сад (стр. 9-12)	Моя улица, микрорайон (стр. 12-13)	Мой город/станция (стр. 13-16)	Мой край (стр. 16-18)	Моя страна (стр. 18-19)
Направление в познавательном развитии: приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем					
Методы познавательного развития: (стр.20-21)					
Средства познавательного развития: -познавательно-исследовательская среда в группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -мини-музей «Кубанской хаты»; -«Кубанское подворье на территории ДОУ»; -ТСО, ИКТ -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона					

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<p><i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность

«Речевое развитие»

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и движений
- совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • рассказ • чтение
<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа <p>проблемная ситуация</p> <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание

- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- обсуждение
- рассказ
- игра
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение
- «Физическое развитие»**
- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор <p>проблемные ситуации</p>
<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p>

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»**
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми,
- сочинение загадок
- «проблемная ситуация»
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра• викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми

- игра
 - проектная деятельность
 - создание коллекций
 - интегративная деятельность
 - обсуждение
 - рассказ
 - инсценирование
 - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
 - проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
 - создание макетов, коллекций, оформление
 - рассматривание эстетически привлекательных предметов
 - игра
 - организация выставок
 - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
 - музыкально-дидактическая игра
 - беседа интегративного характера музееведческого содержания
 - интегративная деятельность
 - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
 - музыкальные упражнения
 - попевка, распевка
 - двигательный, пластический танцевальный этюд
 - танец
 - творческое задание
 - концерт-импровизация
 - музыкальная сюжетная игра
- «Физическое развитие»**
- физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник

- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность

- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций из их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- «Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	--

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.	
Информационно рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет

<p>Эвристический (частично поисковый) метод</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует отдельные шаги поиска ее решения</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<p>Исследовательский метод</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>

Средства реализации Программы

Технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1) Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

- коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Со старшей и подготовительной группы 3 ООД проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. (возможно проведение по подгруппам). Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Игровые ситуации из серии «Уроки здоровья» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в модель регламентированной ООД в качестве познавательного развития.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные ООД 1-2 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- музыкотерапия,
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- музыкально-дыхательные упражнения;
- релаксация;
- гимнастика для глаз

2) Технологии проектной деятельности: (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования) помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

-игровые — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

-экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

-повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

-конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

- работа в группах, парах;
- дискуссии и беседы; -методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать

непосредственными участниками образовательного процесса. Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

- деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- тематические ООД;
- интеграция: частичная или полная.

3)Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В ДОУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4)Информационно-коммуникационные технологии. Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи, с чем в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, интерактивная доска и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить

профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников одни и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-ООД;

-просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5) Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

-упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

-творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6) Технология портфолио (достижений) дошкольника или группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Данная технология используется начиная со старших групп.

Способы реализации:

- участие в конкурсах;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- нестандартные методы работы

Папка с детскими портфолио размещается в раздевальной комнате, дети имеют возможность его использовать в разнообразных видах деятельности, родители – знакомятся с результативностью отражающей возможности воспитанника.

7)Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

8) Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций. Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй; -дидактические игры; -проблемные ситуации; -мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

9) Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

Воспитатели используя данную технологию пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию. В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романыхева Н.В. - Краснодар, 2018.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские);
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Организация и содержание психолого-педагогической практики.

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация –предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком(учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение—это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО- содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

6. Оказание помощи детям группы «риска».

7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

-индивидуальная

-подгрупповая

-групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является

сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОО выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-«Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Веракса А. Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДОУ реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем социализации ребенка выступают умения полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, проявляя интерес к новым способам взаимодействия в окружающим миром, отрабатывая разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Этому способствует правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр. В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами

Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательные исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №3 «Звездочка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

2.7.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды .

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №3 - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- С учетом Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня.

Организация режима дня проводится с учетом летнего, на учебный год, адаптационного, карантинного периода года.

В летний период года режим дня строится без непрерывной образовательной деятельности - занятий.

3.1.Режимы дня

Режимы дня в летний – оздоровительный период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Режимный момент	Младшая группа			Средняя группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	3.00.	9.00.	12:00	3.00.	9.00	12:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну,	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10

чтение перед сном, дневной сон						
Постепенный подъем, профилактически е физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	15:50	16:00	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:20	16:00	18:20	2:20	16:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Подготовка к прогулке, прогулка	3:40	8:50	12:30	3:40	8:50	12:30

Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:30	15:50	18:20	2:30	15:50	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Буратино»

Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	7.00–8.00
Самостоятельная деятельность	0:40.	8.20–9.00
Подготовка к прогулке	0:20	9.00–9.20
Прогулка возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход домой	2:40	9.20–12.00
Второй завтрак	0:10	10:00

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Винни – Пух»

Режимный момент	Младшая группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	3.00.	9.00.	11:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Второй круг, уход детей домой.	0:10	11:50	12.00.

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Бусинки», «Улыбка»

Режимный момент	Средняя группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	15:00	16:00
Первый круг	0:10	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	16:10	18:50
Ужин	0:20	17.50	18.10.
Второй круг, уход детей домой	0:10	18:50	19:00

Режимы дня в период 01.09.20г. по 31.05.21г.

Режимный момент	Младшая группа			Средняя группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	9:00	10:00	1:40	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00
---	------	-------	-------	------	-------	-------

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Буратино»

Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	7.00–8.00
Самостоятельная деятельность / Занятия	0:40.	8.20–9.00
Подготовка к прогулке	0:20	9.00–9.20
Прогулка возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход домой	2:40	9.20–12.00
Второй завтрак	0:10	10:00

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Винни – Пух»

Режимный момент	Младшая группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10:10	11:50
Второй круг, уход детей домой.	0:10	11:50	12.00.

Режим дня детей группы кратковременного пребывания «Бусинки», «Улыбка»

Режимный момент	Средняя группа		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	15:00	15:30
Первый круг	0:10	15:30	15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15.40.	16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин,	0:40	18:20	18:50
Второй круг, уход детей домой	0:10	18:50	19:00

Группа семейного воспитания

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Подъем, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.05	1 ч. 05 мин.
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10.	5 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы с детьми о чистоте.	8.10. – 8.15.	5 мин
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета	8.15.-8.40.	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	8.40. – 9.00.	20 мин
ОДД	9.00. – 9.06. 9.06.- 9.26. 9.36. – 9.56.	46 мин.
Подготовка к прогулке отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку.	9.56. - 10.06.	10 мин
Второй завтрак	10.06. – 10.16.	10 мин

Прогулка , Наблюдение на прогулке, игры с природным материалом, театрализованные игры. - Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей. - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр;	10.16.- 11.40.	1 час 5 мин.
Возвращение с прогулки , обучение последовательности раздевания, свободная деятельность детей.	11.40. – 12.00.	20 мин.
Подготовка к обеду закрепление правил мытья рук, беседы с детьми о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.	12.00. – 12.10.	10 мин.
Обед индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	12.10.-12.30.	20 мин.
Спокойные игры, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна, укладывание спать, дневной сон	12.30. – 15.30.	3 часа
Постепенный подъем , гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности детей	15.30. – 15.45.	15 мин.
Уплотненный полдник	15.45. – 16.00.	15 мин.
Подготовка к прогулке , создание интереса к прогулке, индивидуальные беседы с детьми, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка	16.00. - 17.30.	1 ч.50 мин.
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	17.30.-18.10.	40 мин.
Ужин	18.10.-18.20.	10 мин.
Чтение художественной литературы	18.20.-18.30.	10 мин
Индивидуальная работа с детьми , самостоятельная игровая деятельность.	18.30.-19.00	30 мин.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы.

Комплексно-тематическое планирование 2-7 лет

Месяц	Неделя	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		4 неделя
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	День знаний ПДД	До свидания лето	День знаний Добрая дорога детства (ПДД)	Сентябрь	1 неделя
	2 неделя	Осень (овощи)	Здравствуй осень	Здравствуй осень	Здравствуй осень	Здравствуй осень		2 неделя
	3 неделя	Осень (фрукты)	Дары осени (овощи, фрукты)	«Мой любимый город»	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»		3 неделя
	4 неделя	Осень (цветы)	«Овощи»	«Овощи»	Путешествие в мир фруктов и овощей	Овощи и фрукты		4 неделя
			День здоровья					
Октябрь	1 неделя	Листопад	Разноцветная осень (деревья, лес осенью)	«Фрукты»	Осень, осень в гости просим (грибы, ягоды)	Грибы	Сентябрь (28,29,30) Октябрь	1 неделя
	2 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	«Моя семья»	В гостях у мастеров (прикладное искусство)	Откуда пришёл хлеб?		2 неделя
	3 неделя	Лесные и садовые ягоды	Игры и игрушки	«Золотая осень»	Осенние заботы животного мира	Домашние животные		3 неделя
	4 неделя	Грибы, лес	Осенние хлопоты(подго	«Мебель»	Одежда, обувь, головные уборы	Дикие животные средней полосы		4 неделя

			товка животных к зиме)					
	5 неделя	Дикие животные	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы»	Моя Родина-Россия	Животный мир жарких стран		5 неделя
Ноябрь	1 неделя	Мой дом	В мире животных (дикие животные)	«Поздняя осень»	Перелётные птицы	Животный мир полярных районов планеты	Ноябрь	1 неделя
	2 неделя	Домашние животные	В мире животных (домашние животные)	Домашние животные	Поздняя осень	Транспорт		2 неделя
	3 неделя	Дикие животные	Крылатые друзья (птицы)	«Дикие животные»	В здоровом теле здоровый дух (полезные продукты)	Дымковская игрушка		3 неделя
	4 неделя	Птицы	Дом, в котором я живу	«Одежда, обувь, головные уборы»	Моя семья	Деревья		4 неделя
Декабрь	1 неделя	Птицы	Дом, в котором я живу	«Одежда, обувь, головные уборы»	Зимушка-краса	Зимушка-краса	Ноябрь (30) Декабрь	1 неделя
	2 неделя	Зима	Предметы вокруг нас (посуда, мебель...)	«Кухня, посуда, продукты питания»	Вода в жизни человека	Москва – столица России		2 неделя
	3 неделя	Зимние забавы	Профессии	«Квартира. Мебель. Бытовые электроприборы»	Зимующие птицы	Телевидение		3 неделя

	4 неделя	Новогодние праздники	Здравствуй, зимушка зима	Новогодний праздник к нам спешит	Новогодние праздники	Зима. Новый год.		4 неделя
	5 неделя	Предметы вокруг нас (посуда, мебель...)	Новогодний праздник	Зимние забавы, народные праздники	Новый год	Новогодние праздники		5 неделя
	День здоровья							
Январь	1 -2 неделя	Каникулы					Январь	1 неделя
	2 неделя	Елочка красавица	Зима. Зимние забавы	Зимние забавы, развлечения	Зимние забавы, развлечения	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	2 неделя	
	4 неделя	Зимние забавы	Неделя безопасности» (опасные предметы)	Зимовье зверей	Помощь птицам зимой.	Помощь птицам зимой.	4 неделя	
	5 неделя	Зимние приметы	Посуда. Бытовые приборы		Труд людей зимой	Труд людей зимой	5 неделя	
Февраль	1 неделя	Зимние приметы	Транспорт	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Февраль	1 неделя
	2 неделя	Деревья	Мебель	Почта	Почта	Почта	2 неделя	
	3 неделя	Папин праздник	Я и папа мой	Наша родная армия	Герои – защитники Российской армии.	Герои – защитники Российской армии.	3 неделя	

	4 неделя	Транспорт	День Защитника	День Защитника Отечества	Народные праздники на Руси МАСЛЕНИЦА	Народные праздники на Руси МАСЛЕНИЦА		4 неделя	
Март	1 неделя	Мамин день		Ранняя весна	Наши мамы	О любимых мамах	Март	1 неделя	
	2 неделя	Весна	Это мамочка моя	Мамин праздник	Детям об огне и пожаре	Детям об огне и пожаре		2 неделя	
	3 неделя	Народная игрушка	Средства передвижения	Перелётные птицы	Весна пришла	Ранняя весна		3 неделя	
	4 неделя	Средства передвижения	Правила ПДД	Комнатные растения	Мебель, бытовые приборы	Россия – родина моя		4 неделя	
	5 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Весна	Морские обитатели	Вода		Вода	5 неделя
Апрель	1 неделя	Весна	Весенняя капель	Пожарная безопасность	Средства связи (телефон, интернет, почта)	Русская народная игрушка	Апрель	1 неделя	
	2 неделя	Весна	В гостях у сказки	Космос	Наша планета	Покорение космоса		2 неделя	
	3 неделя	Весна	Космос	Моя семья	Весна – красна (Пасха)	Весна – красна (Пасха)		3 неделя	
	4 неделя	Весна-красна	Весна-красна	Подводный мир	Перелётные птицы	Перелётные птицы		4 неделя	
	5 неделя	Весна-красна	Весна-красна	Солнечный май	Зелёный огонёк (пдд)	Зелёный огонёк (пдд)		5 неделя	
Май	1 неделя	Насекомые	Насекомые	День победы	День победы	День победы	Май	1 неделя	
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Насекомые	Береги свою планету	Береги свою планету		2 неделя	

		и их детеныши						
	3 неделя	Птицы	Цветы	Насекомые	Насекомые	Травы		3 неделя
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Лесные звери	Цветы	Лес - это богатство	Насекомые		4 неделя
	5 неделя	Здравствуй, лето!	Подводный мир	Здравствуй, лето!	Цветущий луг	Лето		5 неделя

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: городу – курорту Анапа, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города – все эти чувства наши педагоги формируют в своих воспитанниках постепенно.

Сотрудничество с музеями города - курорта Анапа помогает нам в интересной и доступной форме знакомить детей с историей Анапы и Кубани с культурой и бытом казаков. Воспитателями ДООУ изготовлены альбомы, пособия к занятиям, дидактический материал по ознакомлению дошкольников с родным краем.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Описание материально-технического обеспечения реализации Программы:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город – курорт Анапа соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание ДОУ двухэтажное. Расположено вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участке детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность 	Музыкальный центр,

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Индивидуальная работа с воспитанниками • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	<p>приставка DVD, Мультимедийная установка Ноутбук Синтезатор Детские музыкальные инструменты Модули Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Непосредственно образовательная деятельность 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Гимнастические скамейки, дуги мягкие. Банкетки, стеллажи для оборудования. - музыкальные занятия, Фонотека. Библиотека методической литературы</p>

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры Процедурная Кабинет технолога по питанию и кладовщика
Галерея ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников	Стенды для сотрудников, родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД Теплица, цветники, зелёная зона отдыха.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр строительства	<u>Оборудование</u> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <u>Материалы</u> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных	
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,	

	<p>плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • Предметы- заместители
<p>Уголок театрализованных (драматических) игр</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p><u>Материалы</u></p> <p>все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>все для поделок и аппликации:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся -вкладыши- кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки; -прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; -клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук; -кастаньеты для отстукивания ритма; -шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки; -игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна -сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей; -«моталочки»-верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика), к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений; -игры типа «китайских шариков»; -грецкие орехи для массажа;
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)- мелкий строительный материал - игрушки для обыгрывания построек - конструкторы из серии «Лего» - объемные конструкторы -конструкторы магнитные, гаечные, липкие -плоскостные конструкторы - мозаики -геометрические мозаики -мягкий конструктор -развивающий плоскостной конструктор -развивающий объемный конструктор -бумага, природный и бросовый материал -наглядные пособия
Уголок настольных игр	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)

<p>Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный (книжный уголок) центр	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей

Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей
Место для приема пищи (детское «кафе»)	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Комплект посуды, столовые приборы на каждого ребенка • Предметы для сервировки стола

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
--	--------------------

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методические пособия:

1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 2 шт.
3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. 2шт.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
Для занятий с детьми 3-4 лет» - 4 шт.
Для занятий с детьми 4-5 лет» - 4шт.
Для занятий с детьми 5-6 лет» - 5шт.
Для занятий с детьми 6-7 лет» – 5 шт.
5. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет (Л.И.Пензулаева)МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
1 мл. гр. - 2 шт.
2 мл. гр. – 4 шт.
ср. гр. – 3 шт.

Наглядно дидактические пособия

1. Серия мир в картинках: «Спортивный инвентарь». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
2. Серия «Рассказы по картинкам»:
Зимние виды спорта» - 1шт.
«летние виды спорта» - шт.
«Распорядок дня»- 2 шт.
3. Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о зимних видах спорта» - 1 шт.
«Расскажите детям об олимпийских видах спорта»-
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

	<p>4. <u>Плакаты</u>: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>5. <u>ЭОР</u></p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>3-4 года - 1 диск 4-5 лет – 1 диск 6-7 лет – 1 диск</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>4-5 лет – 4 шт. 5-6 лет – 5 шт. 6-7 лет – 5шт.</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>3-4 года - 4 шт 4-5 лет - 4 шт 6-5 лет – 5шт 6-7 лет – 5 шт</p> <p>1. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Малоподвижные игры и упражнения. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>Для занятий с детьми 2-3года» - 2 шт. Для занятий с детьми 3-4 лет» - 4 шт. Для занятий с детьми 4-5 лет» - 3 шт. Для занятий с детьми 5-6 лет» - 4 шт. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.</p> <p>2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.</p> <p>3. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 2 шт.</p>

4. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.
 5. И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.
Для занятий с детьми 2-3 лет – 1шт.
Для занятий с детьми 3-4 лет – 3шт.
Для занятий с детьми 4-5 лет – 5шт.
Для занятий с детьми 5-6 лет – 4шт.
Для занятий с детьми 6-7 лет – 5шт.
 6. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 2 шт.
 7. О.А.Шиян Развитие творческого мышления (работаем по сказке) – 1 шт.
- Наглядно дидактические пособия** МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.

1. Серия мир в картинках:

Ягоды лесные - 1 шт.
Ягоды садовые – 1 шт.
Космос-1 шт.
Цветы – 1 шт.
Откуда что берется (хлеб) – 1 шт.
Посуда – 1 шт.
Инструменты домашнего мастера – 1 шт.
Откуда что берется (мороженое) – 1 шт.
Откуда что берется (автомобиль) – 1 шт.
Высоко в горах – 1 шт.
Насекомые – 1 шт.
Арктика и Антарктика – 1 шт.
Рептилии и амфибии – 1шт.
Грибы – 1 шт.
Как наши предки открывали мир – 1 шт.
Как наша предки шили одежду – 1 шт.
Птицы домашние – 1 шт.
Фрукты – 1 шт.

Животные домашние питомцы – 1 шт.
Домашние животные – 1 шт.
Овощи - 1 шт.
Школьные принадлежности – 1 шт.
Птицы средней полосы – 1 шт.
Автомобильный транспорт – 1 шт.
Водный транспорт – 1 шт.
Животные средней полосы – 1 шт.
Животные жарких стран – 1 шт.
Бытовая техника – 1 шт.
Авиация – 1 шт.
Как наши предки выращивали хлеб – 1 шт.
2.Серия «Рассказы по картинкам»
Играем в сказку:
Колобок – 1 шт.
Теремок – 3 шт.
Курилка Ряба - 2 шт.
Репка - 3 шт.
Три медведя – 1 шт.
Три поросенка – 1 шт.
3.Серия «Расскажите детям о...»:
О бытовых приборах - 2 шт.
О хлебе-1 шт.
О рабочих инструментах – 2 шт.
О специальных машинах – 2 шт.
О транспорте – 2 шт.
О космосе – 1 шт.
О космонавтике – 1шт.
О грибах - 3 шт.
О насекомых – 2 шт.
О деревьях – 2 шт.
О драгоценных камнях – 2 шт.
О домашних животных – 3 шт.
О фруктах – 2 шт.

О птицах – 1 шт.
О домашних питомцах – 1 шт.
Об овощах – 2 шт.
О садовых ягодах – 1 шт.
О животных жарких стран – 1 шт.
Родная природа – 1 шт.
Весна – 3 шт.
Лето – 2 шт.
Зима – 2 шт.
Осень – 2 шт.
Времена года – 1 шт.
В деревне – 3 шт.
Профессии – 1 шт.
Мой дом – 1 шт.
Кем быть? - шт.

3. Демонстрационный материал:

В.П. Новикова Математика в детском саду 3-7 лет – 2 шт.

4. Серия «Беседы по картинкам»

О.А. Григорьева, Л.Б. Фисюкова Весна. Лето. – 1 шт.

5. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»

ЭОР

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой

Ранний возраст – 1 диск

3-4 года - 3 диска

5 – 6 лет – 1 диск

Формирование математических представлений

2-4 года – 1 диск

4-5 лет – 1 диск

5-6 лет – 1 диск

6-7 лет – 1 диск

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего

	<p><i>возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края с электронным приложением. Краснодар 2018г. Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В.</i></p>
<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. Для занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт. Для занятий с детьми 3-4 лет. – 4 шт. Для занятий с детьми 4 - 5лет. – 3 шт. Для занятий с детьми 5 – 6 лет - 4 шт. Для занятий с детьми 6-7 лет. - 4 шт.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>1.Серия «Грамматика в картинках» Многозначные слова – 2 шт. Словообразование – 2 шт. Множественное число – 2 шт. Говори правильно – 2 шт Антонимы (прилагательные) – 2 шт. Антонимы (глаголы) – 1 шт. Ударение - 1 шт. Один – много – 1 шт. Правильно или неправильно – 1 шт.</p> <p>2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4-года – 1 шт. 2-3 года – 1 шт.</p> <p>4. Плакаты: «Английский алфавит».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной</p>	<p>1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.</p> <p>2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.</p> <p>3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. - 1 шт.</p> <p>4. И.В. Петрова , Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.</p>

<p>отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. О.Е. Смирнова Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками – 1 шт. 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» -1 шт. 7. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - 1 шт. 8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» 9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» 10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» <p><u>Наглядно дидактические пособия МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия мир в картинках: <ul style="list-style-type: none"> И.Ю. Бородачева Безопасность на дороге - 1 шт. И.Ю. Бородачева Дорожные знаки - 1 шт. И.Ю. Бородачева – История светофора - 1 шт. К.Ю.Белая Основы безопасности: <ul style="list-style-type: none"> младшая группа – 1 шт. средняя группа - 1шт. старшая группа – 1 шт. подготовительная группа – 1 шт. День Победы – 1 шт. Государственные символы РФ - 1 шт. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ВОВ в произведениях художников – 2 шт. 3. Серия «Расскажите детям о...»: <ul style="list-style-type: none"> О Московском кремле- 2 шт. Об Отечественной войне 1812 года-1 шт. О достопримечательностях Москвы – 1 шт.
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2. Программа «Ладушки. Ясельки», «Праздник каждый день» И. Каплунова., И Новоскольцева Санкт – Петербург 2010г.
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Для занятий с детьми 3-4 лет».
Для занятий с детьми 4-5 лет».
Для занятий с детьми 6-7 лет».
4. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт.
5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва
1-3 года – 1 шт.
3-4 года – 3шт.
4-5 лет – 2шт.
5-6 лет – 4шт.
6-7 лет – 5шт.
6. Серия библиотека детского сада «ООО САМОВАР» Москва 2016г.
Хрестоматия для:
Младшей группы – 5шт.
Средней группы – 4шт.
Старшей группы – 7шт.
Подготовительной группы – 5шт
7. Серия хрестоматии для детского сада:
Младшая группа – 5шт.
Средняя группа – 3шт.
Старшая группа – 6шт.
Подготовительная группа – 5шт

Наглядно дидактические пособия МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.

Серия «Расскажите детям о...»:

О музыкальных инструментах - 2 шт.

Серия «Мир в картинках»

Музыкальные инструменты – 1 шт.

	<p><u>Портреты русских детских писателей 1 – шт.</u></p> <p><u>Серия «Мир искусства»:</u></p> <p>Сказка в русской живописи – 1 шт. Детский портрет – 1 шт. Пейзаж – 1 шт.</p> <p><u>Серия «Искусство детям»</u></p> <p>Каргопольская игрушка – 1 шт. Жостовский букет – 1 шт. Полхов-Майдана – 1 шт. Городецкая роспись – 1 шт. Сказочная гжель – 1 шт. Филимоновские игрушки – 1 шт. Дымковская игрушка - 1 шт. Золотая хохлома – 1 шт.</p> <p><u>Серия «Картины русских художников»</u></p> <p>Поленов, Нестеров – 1 шт. Иванов, Ге – 1 шт. Репин, Серов, Врубель – 1 шт. Васнецов, Билибин – 1 шт. Суриков, Перов – 1 шт. Саврасов, Левитан – 1 шт. Васильев, Шишкин – 1 шт.</p>
<p>Психолог в детском саду Инклюзивная педагогика</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова Психология и педагогика обучения дошкольника. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт. Е.Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт. Хрестоматия Дошкольная педагогика и психология – 1 шт. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – 1 шт. А.Н. Веракса, М.Ф. Туторова «Практический психолог в детском саду» - 1 шт.</p>

<p>Управление в ДОО</p>	<p><u>Методические пособия:</u> С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Партнерство ДОО и семьи МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт. С.Н. Теплюк Ребенок 3 года жизни МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. – 1 шт. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Примерное – комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: 3-4года – 3 шт. 4-5лет – 3 шт. 5-6 лет – 4 шт. 6-7 лет- 4 шт.</p>
<p>Электронные образовательные интернет-ресурсы</p>	<p><u>Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»</u> Практика управления ДОО http://doy.direktor.ru Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/ Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com Журнал «Воспитатель ДОО» http://doshkolnik.ru Журнал «Современный детский сад» http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2 Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал«Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/. Газета«Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/ Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». http://window.edu.ru/resource/872/34872 Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/ Образовательные ресурсы для педагогов и родителей</p>

	http://www.solnet.ee/	Детский портал «Солнышко»
	http://teremoc.ru/	Детский портал «Теремок»
	http://pochemu4ka.ru/	Детский портал «Почемучка»
	http://www.klepa.ru/	Детский портал «Клепа»
	http://detsad-kitty.ru	«Детсад»
	http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»
	http://www.baby-news.net	«Babynews»
	http://www.zonar.info	«Оригами — Мир своими руками».
	http://www.lumka.ru	«Умка — Детский развивающий сайт».
	http://bukashka.org	«Букашка», сайт для дошкольников.
	http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»
	http://flashworld.org/cat-196	- Обучающие мультфильмы

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования город–курорт Анапа
Категории детей на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО:

Ранний возраст от 2 до 3 лет

от 3 до 4 лет (младшая группа);

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Функционируют:

- 4 группы кратковременного пребывания от 2 до 4 лет
- группа семейного воспитания от 1 года до 6 лет
- 13 групп режима 12 часового пребывания в д/с от 3 до 7 лет

МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» реализует следующие программы:

Наименование	Авторы	Издательство/ год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2015.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.

Краснодар, 2018 (3-8 лет)

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
• Доверительная беседа	• Лекции	• Акции	• Экскурсии

<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр
--	---	---	--

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования