

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

Приказ «1» апреля 2021г. №73 _____/Ф.Э. Нугаева/

**Отчет рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
Протокол №5 от «24» марта 2021г.**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования
город-курорт Анапа
за 2020год

**Адрес: 353451,
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, микрорайон 12, 26
телефон/факс: 8(86133)35076
электронный адрес: zvezdochka-sad3@mail.ru
адрес сайта: <http://anapa-zvezdochka.ru>**

СОДЕРЖАНИЕ

№.п.п.	Разделы отчета	№ стр.
I.	Аналитическая часть	3-48
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	4-7
1.2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7-10
	Структура и количество групп	8
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ	9
	Уровень готовности к школьному обучению	10
1.3.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	10-15
	Органы управления, действующие в детском саду	10
	Структурная модель методической службы	11
	Взаимодействие с различными учреждениями и организациями.	12
	Система управления организации	13-15
1.4.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	16 - 17
1.5.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17-33
	Формы, методы, средства реализации ООП	18 - 21
	Оценка организации учебного процесса	21-22
	Оценка содержания образовательного процесса	22-33
1.6.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	33
1.7.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33- 42
1.8.	ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42 - 43
1.9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	43 - 47
1.10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47-48
	Общие выводы	49-52

Процедура самообследования МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа от 14 декабря 2017 года № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2021 № 4701-13-5620/21 «О проведении самообследования»
- Письма управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 29.03.21г. №2412-1518/21«О проведении самообследования».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

—получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

I. Аналитическая часть

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Звездочка» мо г-к Анапа
- 1.2. Адрес: юридический 353452 Краснодарский край, мо г-к Анапа, ул. Астраханская 81
фактический 353452 Краснодарский край, мо г-к Анапа, ул. Астраханская 81
- 1.3. Телефон 8(86133)3-50-76; Факс 8(86133)3-50-76; e-mail zvezdochka – sad3@mail.ru
- 1.4. Устав Принят – 03.02.2016г. Протокол №4, согласован – 03.02.2016г., утвержден - 03.02.2016г. №260
- 1.5. Учредитель администрация муниципального образования город-курорт Анапа
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 23 №008356024 от 15.10.1998г
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 №001484044 от 12.03.2001г.
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество 23-АК №150628 от 31.08.2001
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок №2343/12/11-66987 от 24.02.2011г..
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 №0004657 от 25.03.2016г. №07792
Министерство образования и науки Краснодарского края
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации ДД №018105 от 01.07.2010г. №01328 Департамент образования и науки Краснодарского края

1.13. Локальные акты учреждения

Наименование локального нормативного акта, регламентирующего направление/ вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательном учреждении (ДОУ)
Положение об общем собрании (конференции) работников образовательного учреждения (ДОУ)	Статья 26 ч.4 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012, ФГОСДО
Положение о педагогическом совете	
Положение о совете родителей (законных представителей)	Статья 26 ч.б п. 1 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012, ФГОСДО

Положение о Попечительском совете	Статья 26 ч.4 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012
Положение о профсоюзной организации работников образования ДОУ	Статья 26 ч.б п.2 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012,

Наименование локального нормативного акта, регламентирующего	Правовые основания наличия в образовательном учреждении (ДОУ)
Правила внутреннего распорядка для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения	Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 28 ч.3, п 8, статья 30 ч.2, статья 55 ч. 5, статья 64, Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049- 13от 15.05.2013 № 26 (глава XI)
Положение о комплектовании и приеме детей в дошкольное образовательное учреждение	Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 28 ч.3, п 8, статья 30 ч.2, статья 54, статья 55 ч.5, статья 64), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13от 15.05.2013 № 26 (глава XI), Приказ № 107 от 15.02.2012 «Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения», Конвенция о правах ребенка, 1990 (ст. 18, 19).

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением (самооценка деятельности ДООУ)	Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-03 (п.3 часть 13 статья 28, п.3 часть 2 статьи 29), Приказ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ 1155 от 17.10.2013.
Правила внутреннего трудового распорядка в дошкольном учреждении	Статья 100 Трудового кодекса от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть 7 статья 47, часть 7 статья 47 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, пункт 19, 34 Приложения к рекомендациям письма № ИР -170/17
Положение о группе как структурном Положении о филиале	Часть 2 , 4 статья 27 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. От 02.12.2013 с изменениями вступившими в силу 13.12.2013, Приказа N 1014 от 30 августа 2013 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам
	дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17.10.2013, Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (глава XI), Приказ № 107 от 15.02.2012 «Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения», Конвенция о правах ребенка принята 1990 (ст. 18, 19).
Положение о бесплатном дополнительном образовании в ДООУ	ст. 75, 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 (глава XI п 11.12), Конвенция ООН о правах ребенка, Устав МДОУ.

Программа развития дошкольного учреждения, приказы о разработке и утверждении программы	Пункт 7 часть 3 статья 28 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в дошкольном	Пункт 3 часть 3 статья 28 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

1.14. Программа развития учреждения Протокол заседания ПС №1 от 15.09.2020г.
(реквизиты, срок действия)

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)

Детский сад посещают 427 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 18 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Количество групп
1.	Группы семейного воспитания –	1
2.	Группа кратковременного пребывания (всего)	4
	Первая младшая	1
	Вторая младшая	2
	Средняя	1
3.	Группа вторая младшая	2
4.	Группы средние	3
5.	Группы старшие	4
6.	Группы подготовительные	4
7.	ВСЕГО	18

Образовательная деятельность строится на основании технологии личноно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

На конец учебного 2019- 2020 года педагоги Детского сада не проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в связи с введением на территории Российской Федерации ограничительных мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции,. Но в начале 2020г была проведена диагностика в подготовительных к школе группах, определяющая уровень сформированности позиций школьника, принятием ребенком возрастного статуса. По результатам обследования из 129 человек: у 77,7 процентов детей полностью сформирована ВПШ(внутренняя позиция школьника). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем мотивации к школьному обучению.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№	Критерии	На 31.12.2020г.
---	----------	-----------------

п/п		Кол-во	%
1.	Всего детей:	427	100%
	Из них: сирот	0	0%
	инвалидов	6	1,4%
2.	Всего семей:	421	100%
	Из них: полных	360	85,5%
	неполных	61	14,4%
	многодетных	87	20,6%
	инвалидов (родителей)	2	0,25%
	беженцев	0	0%
	группы риска	0	0%
	участники локальных войн	4	0,9%
	малообеспеченные	41	9,4%
3.	Социальный состав:		
	служащие	278	34,3%
	рабочие	310	38,3%
	ИТР	31	3,8%
	предприниматели	112	14%
	неработающие	78	9,6%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	228	28,2%
	средне-специальное	524	64,8%
	Среднее (общее)	53	6,5%
	9 классов	4	0,5%
Всего родителей		761	100%
Индивидуальные МБДОУ д/с №3 «Звездочка» <u>Физическое состояние и здоровье детей</u>			

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	69	18,6%
2 группа	286	69,6%
3 группа	116	11,6%
4 группа	1	0,2%

Всего 439 детей – среднегодовая численность детей.
Из общего количества воспитанников:
3 % детей – гиперактивные дети, которые требуют индивидуального подхода;
6,4% – леворукие дети.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду оказывались 1 платная услуга «Подготовка детей к школе. Для детей 6-7 лет», Получили платную услугу – 24 человека.

В дополнительном образовании задействовано 12 процентов воспитанников Детского сада.

1.3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учредитель образовательного учреждения: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Официальный почтовый адрес: 353440, г. Анапа, ул. Крымская, 99

Официальный сайт: www.anapa-official.ru Телефон: +7 (86133) 3-04-99, 3-16-36 Адрес электронной почты: smi@anapa-official.ru

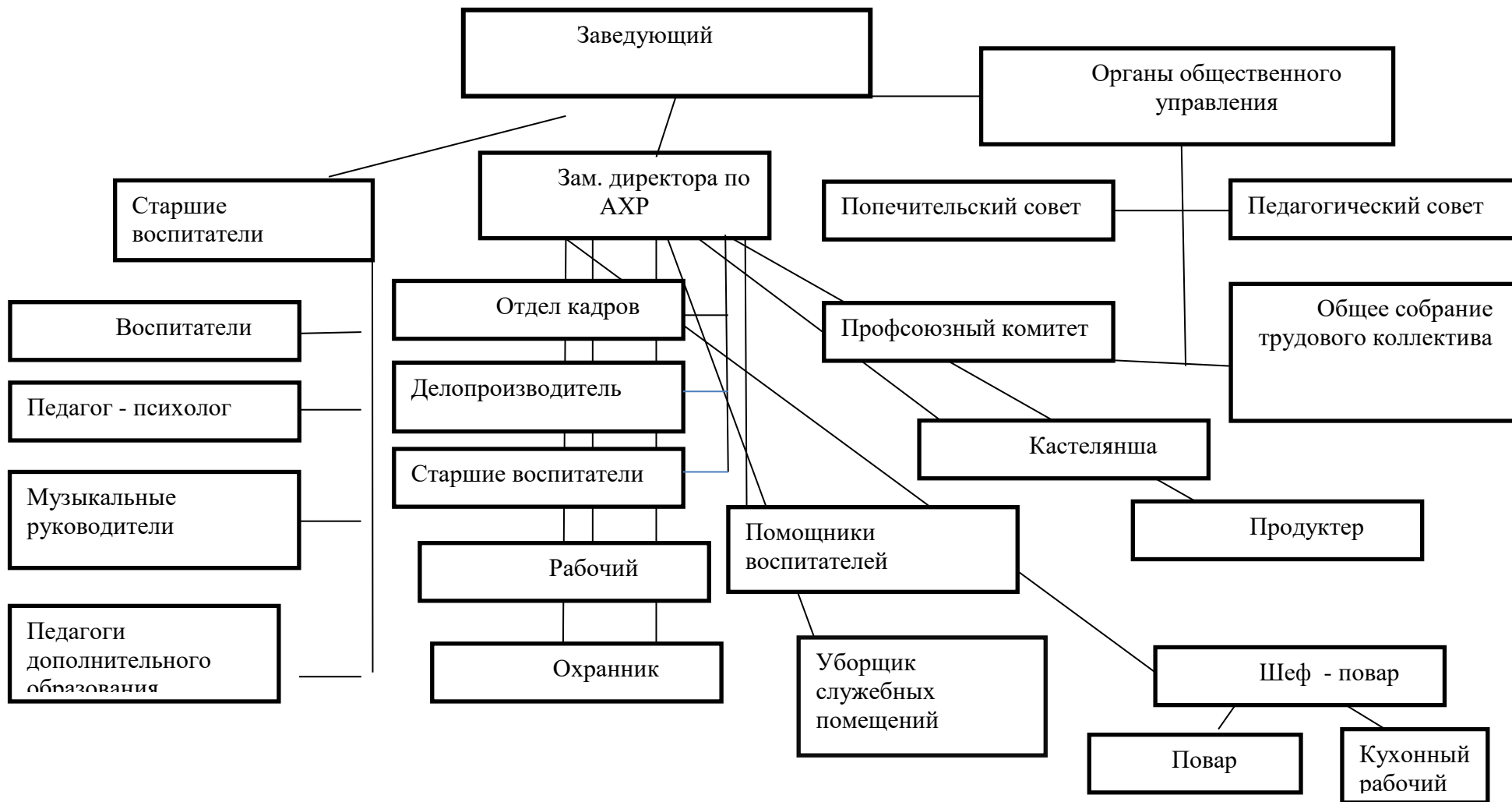
Структура органов управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОО.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Педагогический совет, Общее собрание Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Совет образовательного учреждения, Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения,

1.3. Структурная модель методической службы





Взаимодействие с различными учреждениями и организациями.



Система управления организации МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) на основе принципов единого начала и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Договором между МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка»;
- Приказами заведующего МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о работе ПМПк;
- Расписанием образовательной деятельности;
- Циклограммами деятельности педагогов;
- Планами воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка», которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей

В 2020 году было проведено 4 общих собрания, на которых обсуждались вопросы: определение основных направлений деятельности учреждения, рассмотрение локальных актов, состояние трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, коллективный договор, о подготовке к летнему оздоровительному периоду и к новому учебному году, заслушивание отчета о результатах самообследования учреждения.

В 2020 году в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы состоялось 6 заседаний Педагогического совета, в ходе которых были рассмотрены различные вопросы, касающиеся образовательной деятельности, в том числе по содержанию образования, формам, методам и способам их реализации в образовательном процессе, выдвижению кандидатур на участие в профессиональных конкурсах и награждения, выявлению и распространению передового опыта работников.

На тематических педагогических советах обсуждалось: использование игровых технологий в образовательном процессе, вопросы создания условий для развития познавательной активности, любознательности, расширения экологических знаний, через реализацию метода проектов.

Совет родителей в 2020 году осуществлял свою работу в соответствии с планом. На заседаниях в режиме онлайн на платформе ZOOM заслушивались отчеты о расходовании средств от платных услуг, утверждалась смета расходов, принимались решения о введении дополнительных платных услуг, вносились предложения по укреплению материально-технической базы учреждения. Совет принял активное участие в организации и проведении общественно-профессиональной оценки качества образования дошкольном учреждении.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Анализ качества освоения воспитанниками ООП Детского сада на конец мая 2020г. не проводили по причине вынужденных выходных. Но результаты качества освоения воспитанниками ООП Детского сада на конец декабря 2019г.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
детского развития	115	27%	287	67%	25	6%	427	94%
Качество освоения образовательных областей	156	33%	253	59%	18	8%	427	92%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в нашем учреждении (532 ответа), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99,4 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха; наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации) – 99,4 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99,8 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организацию образовательного процесса определяют: циклограмма деятельности специалистов ДОУ; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей за 2020 год, свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил).

При планировании образовательной работы, педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края:

Особенности	Характеристика региона (муниципального образования)	Выводы
Природно- климатические и экологические	Город-курорт Анапа расположен на юге Краснодарского края, на Черноморском	Анапа является природной здравницей юга России, при планировании образовательной

	побережье, береговая линия которого имеет равнинные - песчаные и каменистые - скалистые пляжи.	деятельности учитываются здоровье укрепляющие особенности климата
Национально- культурные и этнокультурные	Население муниципального образования многонационально: русские, украинцы, греки, армяне, татары и др.	Велась работа по ознакомлению детей с национальной культурой народов Краснодарского края
Культурно- исторические	Объекты социальной сферы, музеи, библиотеки, городской театр, кинотеатры, стадион; спортивные, музыкальные и художественные школы и др.	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью анапских мастеров, проводили экскурсии по микрорайону города
Демографические	Наблюдается естественный рост населения города. Характерной чертой является миграционный процесс.	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Социальные потребности муниципального образования	МБДОУ № 12, 14, МАОУ СОШ № 6, Спортивный клуб «Малышок», Детская библиотека, православный Храм Серафима Саровского, экологический центр «Маленький Принц»	Учитывались запросы и потребности родителей. Проведены совместные мероприятия с социальными партнерами 12 Микрорайона МО г-к Анапа

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации ООП ДО во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. В 2020 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись различные формы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, а так же специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст (<i>дети четвертого – пятого года жизни</i>)	Старший дошкольный возраст (<i>дети шестого – восьмого года жизни</i>)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра;	Физкультурное занятие;

	утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ,	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная

	интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основные виды деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский

Показатель		Количество	%
Группы - всего		18	-
Обучающиеся - всего		427	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		427	100%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)			
воспитанники, получающие образование по формам	очное	423	99%
	семейное	4	0,6%
Дети-инвалиды		6	1,4%

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

№	группы	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1	1 младшая	2	10
2.	2 младшая	2	10
3.	средняя	2	10
4.	старшая	2-3	12
5.	подготовительная к школе	2-3	12

Продолжительность НОД (мин.)

№	группы	Количество занятий в мин.
1	1 младшая	10
2.	2 младшая	15
3.	средняя	20

4.	старшая	25
5.	подготовительная к школе	30

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В период коронавируса появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

Педагоги проводят творческие дистанционные конкурсы, акции.

Все мероприятия с детьми, которые можно провести на улице проходят на свежем воздухе. Работа физкультурных и музыкального зала построена с учетом 30 минутных перерывов на уборку и проветривание.

Увеличены продолжительность прогулок и количество занятий на свежем воздухе. Изменены режимы дня воспитанников подготовлены дополнительные игры и внесены коррективы в планы образовательных занятий.

Исключены массовые мероприятия, но праздники и развлечения проходят в групповом режиме.

Внедряются дистанционные технологии и скорректирован порядок сетевого взаимодействия. Проведены родительские собрания в режиме онлайн на платформе ZOOM, на сайте учреждения имеются видео записи консультаций для родителей на педагогические темы.

Реализуемые образовательные программы Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса,

Учебный план утвержден - протокол №1 от «31»августа 2020г.

(реквизиты)

Расписание учебных занятий утверждено - протокол №1 от «31»августа 2020г.

(дата утверждения)

Контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Оперативный	По плану
Тематический	По плану
Формы отчетности	Аналитическая справка, карты анализа

1. Педагогическая работа по направлениям.

Физическое развитие.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их своевременное психическое и физическое развитие — одно из направлений в работе д/с №3 «Звездочка». Педагоги убеждены: здоровье, физическое развитие ребенка — это тот фундамент, на котором должны строиться все остальные виды деятельности в детском саду.

Здоровьесберегающие мероприятия МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

№	Виды	Особенности организации
I. Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
II. Профилактические мероприятия		
6	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
7	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
8	Полоскание рта после еды	Ежедневно
9	Точечный самомассаж	Ежедневно
10	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
III. Медико - профилактические		
11	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
12	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
13	Антропометрические измерения	2 раза в год
14	Профилактические прививки	По возрасту, согласно графика
15	Организация и контроль питания	Ежедневно
16	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
17	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
18	Организация закаливания	Ежедневно
19	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
20	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
21	Соблюдение графика сквозного проветривания помещений	Ежедневно
22	Кварцевание помещений	Ежедневно (по эпид. показаниям)

IV. Физкультурно-оздоровительные		
23	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
24	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
25	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
26	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
27	Динамические паузы	Ежедневно
28	Релаксации	2-3 раза в неделю
29	Музыкотерапия	Ежедневно
30	Сказкотерапия	Ежедневно
V. Образовательные		
31	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
32	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
33	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
34	Чередование активных и пассивных видов деятельности	Ежедневно
35	Контроль за соответствием размера мебели росту детей	Не реже 2-х раз в год
36	Коммуникативные игры	Ежедневно
37	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы ДОУ

Сотрудники ДОУ особое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих технологий, проводили традиционные и нетрадиционные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливание, спортивные праздники и развлечения. В арсенале педагогов использование таких нетрадиционных видов работы, оздоровительный бег, игропластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, турпоходы и использование «Дорожек здоровья». Традиционными стало проведение в детском саду «Дней здоровья». Следует отметить необходимость включения в оздоровительную работу современных технологий, направленных на оздоровление дошкольников. Во всех группах 1 занятие проводится круглогодично на свежем воздухе, 2 занятия в спортивном зале. В младших и средних группах 2 занятия на закрытых верандах.

В ДОУ ведется постоянный мониторинг здоровья и физического развития детей. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают правильно подобрать формы работы: щадящее закаливание, щадящий режим, посещение детского сада по гибкому графику, согласованному с родителями, дифференцированный подход к ребенку при

проведении физкультурных занятий. В результате таких проводимых нами мероприятий отмечается снижение заболеваемости в детском саду. Так количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка в 2019 – 2020 уч. году составило: 3,8

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья

Врач-педиатр и старшая медицинская сестра внимательно отслеживают динамику здоровья каждого ребенка.

Педагоги стараются сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни, развивать навыки личной гигиены.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию, бракеражная комиссия, медицинский персонал детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Уплотненный полдник
- Ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранению продуктов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Особое внимание уделяется сервировке стола.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Эффективно работала психологическая служба ДОУ. В учебном году были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на их психоэмоциональное благополучие, создание необходимых основ для коррекционно- развивающего процесса с целью сохранения и укрепления психического здоровья.

ЗАДАЧИ:

- Изучение, развитие и коррекция интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, как главных факторов подготовки к школе.
- Овладение детьми знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения.
- Коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития детей, коррекция высших психических функций с учетом тендерного подхода в развитии.
- Повышение психологической компетентности воспитателей для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития ребенка.
- Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, расширение психолого - педагогических знаний и умений по оптимизации детско - родительских отношений.

Работа с детьми			
<u>Количество индивидуальных обследований</u>	<u>Количество индивидуальных коррекционных занятий</u>	<u>Количество групповых обследований (скрининг)</u>	<u>Количество групповых коррекционных занятий</u>
<u>65</u>	<u>50</u>	<u>425</u>	<u>200</u>

Групповые занятия с детьми проводились по следующим программам:

- 1.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» Слободняк Н.П. (коррекция эмоциональной сферы) – старшая и подготовительные группы.
- 2.«Давай познакомимся» Пазухина И.А.(коррекция коммуникативной сферы) старшая и подготовительные группы
3. «Коррекционно – развивающая программа познавательной сферы» Катаева Л.И. – старшая и подготовительные группы.

Работа с родителями.		
<u>Количество индивидуальных консультаций</u>	<u>Количество групповых консультаций</u>	<u>Количество поступающих запросов</u>
<u>60</u>	<u>6</u> (выступления на родительских собраниях)	<u>25</u>

Дети, в результате проведенной с ними работы к концу дошкольного возраста обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. У детей исчезают нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, которые ранее им были недоступны. Дети приобретают навыки эмоционального общения, овладевают навыками саморегуляции и релаксации.

Они освоили конструктивные умения, овладели изобразительной деятельностью, пространственными отношениями, умение пересказывать литературное произведение, структурируя его содержание, сочинять собственные истории, тонко чувствовать природу и выделять общие закономерности и взаимосвязи природных факторов; ориентировкой в логических отношениях, пониманием некоторых математических отношений, усвоили некоторые закономерности русского языка и грамматические правила. Все перечисленное закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека и потому готовит ребенка к любой школьной программе и обеспечивает успешность обучения.

Выводы:

В МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

Отмечено снижение показателей заболеваемости детей в результате целенаправленной профилактической работы коллектива. Для решения поставленных задач был использован большой арсенал форм и методов в работе с детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Проблемы и перспективы в работе:

Проблемным остается вопрос с обеспечением детей спортивной формой, так как не все родители понимают важность и необходимость ее наличия у ребенка. В течение следующего года будут запланированы дополнительная разъяснительная работа с родителями по данному вопросу.

- Продолжать работу с детьми по олимпийскому образованию;
- Досуги для ознакомления детей с играми различных народов участвующих в Олимпийском движении;
- Совершенствовать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Проблемы и перспективы в работе:

Проблемным остается вопрос с обеспечением детей спортивной формой, так как не все родители понимают важность и необходимость ее наличия у ребенка. В течение следующего года будут запланированы дополнительная разъяснительная работа с родителями по данному вопросу.

1. Продолжать работу с детьми по олимпийскому образованию:
 - Досуги для ознакомления детей с играми различных народов участвующих в Олимпийском движении;
2. Совершенствовать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Познавательное и речевое развитие.

Познавательное развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности, но основной формой обучения и развития является развивающая игра, а также создание развивающей среды в группах.

В течение 2020 г. проводились разнообразные формы работы по познавательному развитию и развитию речи: занятия- игры; беседы; чтение художественной и познавательной литературы; наблюдения; экскурсии; опытно - экспериментальная работа и т.д. Дети старших и подготовительных группы с экскурсией посетили детскую библиотеку. Много театральных постановок было организованы силами педагогов ДОУ. Активное сотрудничество с творческими коллективами детских театров, цирковых трупп, способствовало разностороннему развитию дошкольников и интересной форме организации детского досуга.

Выводы:

Остается серьезной проблемой речевое развитие дошкольников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с логопедом.

Мониторинг развития речи показывает необходимость продолжения серьезной работы по развитию речи дошкольников.

Проблемы и перспективы в работе:

Театрально игровая деятельность используется только как самостоятельная игровая деятельность. Использовать эффективней потенциал для постановки кукольных и драматических пьес детьми (атрибуты, костюмы, декорации и др.)

Развитие речи взять особый контроль на следующий год

Художественно-эстетическое развитие

Много внимания в течение года уделялось художественно - эстетическому воспитанию, оформлению групп, пополнению развивающей предметно пространственной среды.

В МБДОУ д/с №3 «Звездочка» прошли выставки «Золотая осень», «Дары осени», «Зимушка - красавица», «Весна красна», «Космические фантазии », «Умелые ручки», «Елочка – красавица», «Самая любимая мамочка моя», «Вот какой мой папа», «Скоро лето».

Все группы оформили выставки детских работ как одну из форм работы с родителями в каждой группе (как для рисунков, так и для лепки).

Эстетическое воспитание осуществлялось на музыкальных занятиях. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

В рамках празднования образования Краснодарского края были изготовлены макеты «Кубанская хатка», с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, прошло открытое занятие с участием родителей «Кубанский народный костюм».

Интересны в этом году были выставки детских работ: «Как я провёл лето», «Золотая осень» «Новогодняя сказка», «Наши любимые мамочки», «Огонь - опасная игра», «Герб моей семьи», «Наши замечательные папы», «Весна-красна», «Чему мы научились за год».

Выводы:

Много внимания уделялось эстетическому воспитанию, дошкольников. Оформление помещений ДООУ. Эффективно отразилось на эстетическом развитии дошкольников. Эстетическое воспитание плодотворно осуществлялось на музыкальных занятиях.

Проблемы и перспективы в работе:

Уровень подготовки многих воспитателей по художественно-эстетическому развитию находится на низком уровне. Организовать постоянно действующий семинар по данной проблеме.

Организовать работу фотовыставки как форму привлечения родителей к участию в различных мероприятиях

Пополнить костюмами, атрибутами для проведения утренников и спектаклей костюмерную.

1.5. Работа с родителями. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников остается одной из наиболее сложной в детском саду.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе не всегда есть возможность использовать традиционные методы работы с родителями, мы активно используем дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. К таким формам можно отнести:

- Взаимодействие с помощью электронной почты,
- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях
- Сайт детского сада и личные сайты педагогов.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Показателен тот факт, что практически все родители настолько доверяют педагогам групп, что готовы продолжать занятия со своим ребенком дома.

- «Родительская Почта». Благодаря данной форме работы во время анкетирования у родителей была возможность предоставить более достоверную информацию о работе детского сада.

- *Информационно-тематический стенд*. Здесь самая последняя информация о жизни ДООУ, объявления, отражение всей многогранной деятельности детского сада, а в групповых комнатах - *настенная информация* о жизни данной группы, практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть дома, благодарность активным родителям, советы специалистов. Во всех группах стенды эстетично оформлены. Главное требование к родительским уголкам - коротко и интересно! В течение года родительские уголки функционировали эффективно, о чем свидетельствуют результаты анкетирования родителей, которые отмечают разнообразие информационного материала.

- *«Репортажи с места событий»*. В течение года были оформлены фотовыставки: «Осенняя ярмарка», «Новогодние деньки», «Чемпионат по спортивным играм», «В нашем садике родном очень весело живем» (итоговая фотовыставка).

- *Оформление к праздникам тематических красочных газет*. Воспитатели групп очень творчески относятся к изготовлению поздравительных газет. Вместе с детьми придумывают идеи и воплощают их в жизнь. Названия говорят сами за себя: "Мамочка любимая, будь всегда счастливая!", «Мой папа - самый лучший!».

- *Участие семей в конкурсах и выставках*. Интересно прошли: Конкурс «Новогодняя сказка», «Огонь – опасная игра», выставка «Герб моей семьи», «Чудесные превращения овощей и фруктов». С каждым годом все большее число родителей принимают активное участие в конкурсах и выставках.

Анкетирование. В конце года было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами детского сада». Анализируя анкеты, отмечено следующее:

Вывод:

Родители высоко оценивают работу педагогического коллектива.

В ДООУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Проблемы и перспективы в работе:

Родители получают достаточно информации о режиме работы, о питании, но следует разместить информацию в родительских уголках о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения; работа с родителями ведется на достаточно высоком уровне.

Многие мероприятия были массовыми и требовали большой подготовительной работы, работы с родителями. Большая нагрузка на воспитателей. Проводить одно-два массовое мероприятие в год.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в десять разных школ муниципалитета, три гимназии. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона СОШ№4, №6, №7, школой искусств в контексте расширения социокультурной и

образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Нугаева Фарида Энверовна	Высшее, МГПОУ г.Анапа 1998г. Педагог-психолог, методист. АВС 0098416от 11.02.1998г Дополнительное, МГПОУ г.Анапа 2007г. менеджер в области образования ПП №628765 от10.03.2007г.	блет 2мес.	6 лет 2мес.	Соответствие занимаемой должности
Завхоз	Пермякова Римма Халимулловна	Средне –специальное г. Краснодар 03.11.1983г. А№294209	19 лет 5 мес	19 лет 5 мес	Соответствие занимаемой должности

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	37	-
Вакансии (указать должности) -	нет	нет

-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	65%
	с незак. высшим образованием	нет	0%
	со средним специальным образованием	13	35%
	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	48%
	высшую	5	14%
	первую	13	35%
	вторую	нет	нет
Состав педагогического коллектива	воспитатель	30	77%
	старший воспитатель	2	5%
	учитель-логопед		
	педагог-психолог	1	1%
	педагог дополнительного образования		
	музыкальный руководитель	3	16%
	инструктор по физической культуре	1	1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	8%
	5-10 лет	3	8%
	10-20 лет	11	30%
	свыше 20 лет	20	54%
Педагогические работники пенсионного возраста		6	15%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	18%

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов Средняя заработная плата педагогического работника 23 500 руб

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 2, из них прошли курсовую подготовку 2.

Консультации: Активно велась методическая деятельность с кадрами, направленная на работу с педагогами

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Образовательная технология «План-дело-анализ»	январь	Старшие воспитатели	22.01.20г.
2.	«Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	март	Старшие воспитатели	11.03.20г.
3.	«Проектный метод как средство повышения качества образования в ДОУ»	сентябрь	Старшие воспитатели	07.10.2020г.
4.	Групповой круг – время и место формирования ключевых компетентностей дошкольного детства	октябрь	Старшие воспитатели	02.09.2020г.
5.	«Проектная деятельность как эффективное средство развития познавательной активности дошкольников»	октябрь	Старшие воспитатели	21.10.2020г.
6.	Технологии позитивной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ	ноябрь	Старшие воспитатели	11.11.2020г.
7.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми	ноябрь	Старшие воспитатели	25.11.2020г.
8.	Организация работы по самообразованию педагогов.	ноябрь	Старшие воспитатели	30.11.2020г.
10.	Шкала SSTEW (устойчивое совместное мышление и эмоциональное благополучие)	декабрь	Старшие воспитатели	02.12.2020г.
11.	Предметно-пространственная среда в программе «От рождения до школы»	декабрь	Старшие воспитатели	09.12.2020г.

12.	Как обогатить сюжетно-ролевую игру дошкольников. Рекомендации и готовый сценарий игры	декабрь	Старшие воспитатели	16.12.2020г.
------------	---	---------	---------------------	---------------------

Семинары

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	«Образовательные технологии деятельностного типа как инструмент реализации ФГОС»	март	Старшие воспитатели	08.04.20г. (дистанционно)
2.	«Деятельностный подход в развитии дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	март	Старшие воспитатели	15.04.20г. (дистанционно)
3.	Семинар-практикум для педагогов «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	октябрь	Старшие воспитатели	14.10.2020г.
4.	Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития самостоятельности и инициативы дошкольников»	ноябрь	Старшие воспитатели	18.11.2020г.
Консультации специалистов				
№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	Семинар-практикум Профилактика эмоционального выгорания у педагогов "Релаксационные упражнения"	Февраль	Педагог-психолог	12.02.2020г.
	Семинар-практикум «Программные подвижные игры в детском саду»	Январь	Инструктор по физической	15.01.20г.

			культуре	
	Семинар-практикум «Первые шаги к ГТО»	Март	Инструктор по физической культуре	18.03.20г.
	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»	Апрель	Педагог-психолог	22.04.2020г.(дистанционно)
	Анализ уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе	Апрель	Педагог-психолог	15.04.20г.(дистанционно)
	Семинар-практикум «Использование музыки в развитии двигательной активности ребенка во время прогулки»	Январь	Музыкальный руководитель	28.01.20г.
	Роль воспитателя при проведении музыкального занятий	Сентябрь	Музыкальный руководитель	23.09.2020г.
	Как правильно организовать физкультурно – оздоровительную работу в теплое время года	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	09.09.2020г.
	Как воспитателю общаться с ребенком-провокатором.	Октябрь	Педагог-психолог	14.10.2020г.
	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	18.11.2020г.

Положительные стороны: Консультации и семинары-практикумы были спланированы по актуальным темам. Воспитателями были освоены и применяются в практике такие современные технологии

При организации образовательной деятельности педагогами в течение года использовались ряд технологий:

№	Образовательная область	Технологии
---	-------------------------	------------

1	Социально коммуникативное развитие	Технологии: «Детский совет» Клубный час Проектная деятельность, ед. прием «Провокация» Игровые технологии
2	Познавательное развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». ИКТ Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, Развивающие игры Воскобовича
3	Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет» «План-дело-анализ» ИКТ Клубный час Технологии проблемного обучения Игровые технологии Работа по Мнемотаблицам Технология продуктивного чтения-слушания Технология ТРИЗ
4	Художественно эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование Нетрадиционные техники рисования Творческая мастерская ИКТ
5	Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии проектная деятельность. вест-игры

Перспективы в работе: Продолжить поиск и включение новых, эффективных технологий в воспитательно - образовательную работу с дошкольниками. Сократить количество консультаций, увеличить количество семинаров-практикумов по использованию современных технологий. Спланировать практическую работу (мастер-классы) с педагогами по проведению практической деятельности с детьми.

Открытые просмотры:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Организация и проведение игрового часа с эффективным использованием РППС группы	Январь Май-июнь ма	Старшие воспитатели Воспитатель Тронина С.А.	Видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=J-3WJVCi2w4&feature=emb_logo
2.	Игровая технология ОД «Мы едем, едем, едем»		Старшие воспитатели Воспитатель Петунина Е.А.	03.12.2020г.
3.	Технология проблемного обучения ОД по изобразительной деятельности		Старшие воспитатели Воспитатели Меньшова Е.О., Тадевоян Н.П.	10.12.2020г.
4.	Здоровьесберегающая технология ОД физическое развитие		Старшие воспитатели Инструктор по физической культуре Шведова С.В.	18.12.2020г.
5.	Проектная технология		Старшие воспитатели Воспитатель Ерохина Ю.Е.	24.12.2020г.

С целью выявить уровень профессиональной компетентности педагога, уровень сформированности предметно-пространственной среды по реализации деятельностного подхода при организации образовательной деятельности детей, реализации педагогами ФГОС проведена серия открытых просмотров образовательной деятельности. Их цель:

проанализировать эффективность использования современных образовательных технологий в каждой возрастной группе; помочь педагогам выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые оптимально соответствуют ФГОС. Велась активная работа с педагогами детского сада по повышению уровня самообразования и профессиональных умений. Воспитателями, проводившими открытые мероприятия были разработаны 5 конспектов занятий с применением современных образовательных технологий: «Клубный час», «Продуктивное чтение и слушание», «Организация сюжетно- дидактической игры», интерактивные технологии и проведены с детьми в рамках тематических проверок. В результате проведенного контроля было установлено: педагогический коллектив в целом интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Все используемые в ДОО педагогические направлены на реализацию ФГОС. Они соответствуют основным требованиям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности. Использование данных технологий и других технологий были продемонстрированы воспитателями при открытом показе образовательной деятельности. За истекший период было показано и проанализировано 5 занятий. Конспекты были предоставлены в методический кабинет. При подготовке к образовательной деятельности педагоги подбирали достаточное количество наглядного материала, атрибутов, ТСО. Все занятия начинались с использования педагогами мотивации на предстоящую деятельность. У детей была возможность выбора участия в образовательной деятельности. Педагоги занимали партнерскую позицию по отношению к воспитанникам. Выслушивали детей с вниманием и уважением, преимущественно выбирали позицию «глаза в глаза». В процессе деятельности педагоги отдавали предпочтение вопросам «для чего?», «почему?» и т.д. На каждом занятии воспитатели использовали современные образовательные технологии. Применялись различные формы организации дошкольников: групповые, подгрупповые. У детей была возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность, что соответствует требованиям ФГОС. В рамках тематической проверки был проведен комплексный анализ развивающей среды групп детского сада и продуктов и продуктов детской деятельности, включенных в ППРС. Анализ показал, что наименование показателей и индикаторов обустройства подтверждается высокими показателями.

2 открытых мероприятия было представлено дистанционно в виде презентации опыта работ.

Однако, в некоторых группах несмотря на наличие материала, он находится в хаотичном состоянии. Не во всех группах по наличию демонстрационного материала можно определить какой вид деятельности был организован педагогом накануне.

Перспективы в работе: Продолжить работу по использованию современных образовательных технологий в непосредственной образовательной деятельности. Приглашать на открытые просмотры образовательной деятельности педагогов других детских садов. Подробно изучить основные критерии, показатели оценивания мероприятия (занятия) в детском саду, которые демонстрируют новый подход педагога к организации образовательной деятельности. Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал, что принципы трансформируемость, полифункциональность, доступность используются не в полном объеме, поэтому необходимо пересмотреть подход к созданию РППС группы в следующем году. Подумать размещение продуктов детской деятельности в группе.

Участие в краевых, муниципальных конкурсах, мероприятиях:

Результат участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства и авторских разработок:

Наименование	Результат	Участник
Муниципальный этап Краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»		
	Лауреат	Войнова Галина Александровна
Муниципальный этап краевого конкурса «Служба спасения 01»		
	победитель	Хмара Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Огонь – опасная игра»		
		Мирослав О.А., музыкальный руководитель Петунина Е.А., воспитатель

Педагоги Малеева М.А., Газукина Т.Н. являлись руководителями муниципального методического объединения по художественно-эстетическому развитию (Приказ от 24.05.2018. №606).

Педагоги являлись членами жюри муниципальных конкурсов и фестивалей:

1. Член жюри муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2020». Малеева М.А., старший воспитатель, Кочетова М.В., старший воспитатель
2. Член жюри муниципального фестиваля «Понарошкин мир» Малеева М.А., старший воспитатель

3. Воспитатели с детьми приняли участие в различных интернет - конкурсах: «ПДД от А до Я», «Безопасная прогулка», «Совенок», «умники и умницы» и т.д.

Положительные стороны:

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагога. Педагоги детского сада являются активными участниками разнообразных конкурсов.

Перспективы в работе: Создать циклограмму участия в конкурсах для эффективного планирования деятельности педагогами детского сада. Активнее участвовать в краевых конкурсах. Подготовку к конкурсу начинать заранее, чтобы у педагогов было достаточно времени на подготовку.

Участие педагогов в городских методических объединениях.

Педагоги детского сада приняли активное участие в муниципальных методических объединениях и постояннодействующих семинарах:

Дата	Мероприятие	Ф.И.О.	Тема выступления
8 мая 2020 г.(дистанционно)	Муниципальное методическое объединение по познавательному развитию для воспитателей г-к Анапа «Педагогическая Ярмарка» (использование современных образовательных технологий в ознакомлении дошкольников с предметным миром)	Хмара Л. А., воспитатель	Презентация опыта работы: Проект по формированию элементарных математических представлений «Веселая страна математика»
		Мирослав О. А., музыкальный руководитель	Презентация опыта работы: Социальный познавательно-экологический проект «Земля – зеленая планета»

15 мая 2020г. (дистанционно)	Муниципальное методическое объединение для старших воспитателей г-к Анапа «Анализ работы за год, планы и перспективы»	Кочетова М.В., старший воспитатель	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования
28.10.2020г. (дистанционно)	Муниципальное методическое объединения по познавательному развитию дошкольника по теме: «Взаимодействие с социумом, как эффективное средство развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации»	Кочетова М.В., старший воспитатель	«Дистанционное взаимодействие с родителями»

Все консультации были хорошо подготовлены, но следует уделять внимание более свободному владению представляем материалом, больше приводить примеров из собственного опыта, демонстрировать предметную среду сообразно представляемому сообщению.

В 2020 г. для педагогов были проведены смотры-конкурсы внутри детского сада:

- «Оформление групп к новому учебному году».

Выводы:

Коллектив ДОУ в этом учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках как муниципального, так и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников ДОУ и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

В 2020 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний.

Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышения профессиональной компетентности

Проблемы и перспективы в работе:

В связи с тем, что в коллектив влились молодые перспективные педагоги, в 2020 уч.г. необходимо продумать эффективную работу «Школы молодого специалиста».

Педагогам индивидуально принимать активное участие в разнообразных конкурсах.

Продолжить работу по ведению портфолио педагога.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, специальные учебники и дидактические материалы для детей инвалидов, детей с ОВЗ, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д.

Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ, дистанционные образовательные технологии.

Пути пополнения научно-методической литературы:

-ежегодная подписка на научные и методические издания;

-приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кроме того, педагоги ДООУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, основной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, детской художественной литературой, профессиональными периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется подборка необходимых учебно-методических пособий для планирования воспитательно-образовательной работы, рекомендованных для реализации ООП и утвержденных педагогическим советом ДООУ.

В 2020 году были приобретены новые комплекты методической литературы для реализации ООП в части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии картин: «Животные крайнего севера»,

«Времена года», «Профессии».

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы ДООУ. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане ДООУ. В детском саду оборудованы помещения:

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Площадь участков ДООУ, включая спортивную площадку и уголок леса, цветники, площадку для изучения правил дорожного движения составляют 1,1 га. На территории детского сада много зеленых насаждений: разнообразные виды деревьев, цветущие и вечнозеленые кустарники, фруктовые деревья, цветники, зеленая аптека.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 функционирующих групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

		Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный и тренажерные залы находятся на первом этаже и полностью оборудованы спортивным инвентарем. Программно-методические материалы в достаточном количестве. Имеется паспорт спортивного зала
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, электросковорода, холодильное оборудование, пароконвектомат, овощечистка, тестомес.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, вентиляция.

Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже. В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются кабинет медсестры, прививочный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 13 участков с 13 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово - декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Территория и огород	Состояние удовлетворительное	Территория благоустроена, асфальтированные дорожки, песчанно-гравяное покрытие. Имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветочные клумбы). Функционирует теплица. На ее грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	100 %
Музыкальный зал	100 %
Медицинский кабинет	80 %
Укомплектованность мебелью	100 %

Кабинет психолога	100 %
Методический кабинет	100 %
Технические средства обучения	85%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2020 финансовом году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города-курорта Анапа, средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, а также привлечения помощи депутатов.

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Дидактические пособия	114150,00
2.	Канцелярские товары	176324,00
3.	Игрушки	8000,00
4.	Мебель (стенки, дидактические столы)	211400,00
5.	Мебель (стулья)	82180,00
6.	Чистящие, моющие средства	189590,00
7.	Спортивные товары	25040,00
8.	Мягкий инвентарь	116200,00
9.	Спецодежда	93121,00
10	Электротовары, сантехнические товары	195620,00
11	Посуда	54780,00
12	Обследование здания	90000,00
13	Прочее	81713,00
14	Видеонаблюдение	80000,00
15	Обрезка деревьев	490000,00
16	Доступная среда, Поручни	474600,00

17	Ремонт электрооборудования	59900,00
18	➤ Замена линолеума в группе № 4 «Василёк»	51487,00
19	➤ Итого:	2594105,00
20	➤ Дидактические пособия	114150,00
21	➤ Канцелярские товары	176324,00
22	➤ Игрушки	8000,00
23	➤ Мебель (стенки, дидактические столы)	211400,00
24	➤ Мебель (стулья)	82180,00
25	➤ Чистящие, моющие средства	189590,00
26		Итого: 2594105,0

Вывод. Материально-техническое состояние ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано – Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 (утверждено приказом от 09.09.2016 № 167) – Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ д/с № 3 (утверждено приказом от 09.09.2016 № 167) – План проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 3 (утверждено приказом от 31.08.2016 № 146) Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до 37 до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в тетрадь контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ

издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий ОУ

(подпись)

/Ф. Э.Нугаева /
(Ф.И.О.)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	427 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) человек	381 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) человек	38 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	4 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	418чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	24/65%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/49%
1.8.1	Высшая	5/14%
1.8.2	Первая	13/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/100%
1.9.1	До 5 лет человек/%	6/16%
1.9.2	Свыше 30 лет человек/%	6/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	37/100%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации человек/человек	37/427чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв.м	6,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв.м	290кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да