

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ д/с №3 «Звездочка»
Приказ №122 «31» августа 2020г. _____/Ф.Э. Нугаева/**

**План рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.**

О текущем контроле и промежуточной аттестации в ДОУ

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок _____

Уровни показателей (баллы): **1** – не сформирован, **2** – на стадии формирования, **3** – сформирован

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год (младшая группа)		II год (средняя группа)		III год (старшая группа) Дата:		IV год (подготовительная)	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Социально-коммуникативное развитие								
1 Описывает себя, свою семью и культурную группу. - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2 Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3 Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций								
4 Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5 Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6 Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								

<p>7 Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к своим личным вещам и вещам сверстников 							
<p>8 Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала 							
<p>9 Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения - помогает сверстникам и взрослым при затруднении 							
<p>10 Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улицах - знает правила безопасного поведения в транспорте 							
<p>11 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе 							
<p>12 Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами 							
<p>ВСЕГО(среднее значение):</p>							
2. Познавательное развитие							
<p>1 Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делала раньше, настойчив в решении проблем 							
<p>2 Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать 							

